

Управление образования Исполнительного комитета муниципального
образования г. Казани
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования детей «Заречье»
Кировского района г. Казани

Принята на заседании
педагогического совета
МБУДО «ЦДОД «Заречье»
Протокол № 1
от «25» 08 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБУДО «ЦДОД «Заречье»
Т.В. Сорокина
Приказ № 159
от «29» 08 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Школа экскурсовода»

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст учащихся: 12 – 16 лет

Срок реализации: 3 года

Автор-составитель
Анисимова Татьяна Леонидовна
педагог дополнительного образования

Казань, 2019

| | | |
|------|---|---|
| 1. | Образовательная организация | Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Заречье» |
| 2. | Полное название программы | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа экскурсовода»» |
| 3. | Направленность программы | туристско-краеведческая |
| 4. | Сведения о разработчиках | |
| 4.1. | ФИО, должность | педагог дополнительного образования Анисимова Т.Л. |
| 5. | Сведения о программе: | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа |
| 5.1. | Срок реализации | 3 года (432 часа) |
| 5.2. | Возраст обучающихся | 14– 16 лет |
| 5.3. | Характеристика программы: - тип программы - вид программы | дополнительная общеобразовательная общеразвивающая |
| 5.4. | Цель программы | овладение учащимся основ экскурсионного дела в ходе познавательной деятельности по изучению и популяризации историко-культурного наследия Татарстана, Казани и Кировского района. |
| 6. | Формы и методы образовательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> • теоретические занятия (лекции, беседы, работа с документами); • практические занятия (работа в архивах, на ПК, экскурсии); • индивидуальная работа (написание рефератов, работа по подготовке экскурсий), групповая работа и т.д. |
| 7. | Формы мониторинга результативности | Диагностика учащегося. Конкурсы, викторины, мероприятия Промежуточная, итоговая аттестация. |
| 8. | Результативность реализации программы | |
| 9. | Дата утверждения и последней корректировки программы | |
| 10. | Рецензенты | |

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Учебно-тематический план
3. Содержание программы
4. Требования к уровню подготовки учащихся
5. Организационно-педагогические условия реализации программы
6. Формы аттестации/контроля
7. Список литературы

8. Приложение

1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Дополнительное образование детей рассматривается как особая среда образования, воспитания и творческого развития юного гражданина России. Социальная ценность дополнительного образования определяется многообразием предлагаемых детям образовательных областей, видов и форм деятельности, направленных на формирование и развитие личности учащихся, свободно и активно мыслящих, с высоким уровнем развития интеллектуальных и творческих способностей. Одной из таких образовательных областей, предоставляющей учащимся широкий спектр разнообразных видов и форм деятельности, является *краеведение*.

Республика Татарстан располагает богатейшим историко-культурным наследием. Здесь проживают народы с разным историческим прошлым и культурными традициями. Сочетание, по крайней мере трех типов культурных взаимодействий (тюркского, финно-угорского и славяно-русского), а так же двух религий (ислама и христианства) определяют уникальность этих мест, *своеобразие культуры*, а так же *культурных и исторических ценностей*. Это утверждение в полной мере относится к столице Республики Татарстан - Казани. Тысячелетняя Казань, по степени ценности и сохранности исторического наследия, входит в число самых древних городов России.

Празднование 1000-летия Казани, проведение Универсиады и других спортивных мероприятий международного уровня, вызвали повышенный интерес к нашему городу, его истории и культуре, к богатому прошлому нашего края. Эти события способствовали притоку числа туристов со всех концов нашей страны и из-за рубежа, активизировали работу государственных музеев нашего города и республики. В связи с этим, выросла потребность в музейных кадрах, в том числе в профессиональных экскурсоводах.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа экскурсовода» , имеет туристско - краеведческую направленность и адресована учащимся 14-16 лет, тем, кто интересуется историей и культурой родного края, города и района, кто бережно относится к историко - культурному наследию, к родной природе малой родины и планирует в ближайшей перспективе работать в музейной сфере. Данная программа направлена на обучение, воспитание и развитие детей средствами *краеведческой и экскурсионной деятельности*.

Нормативно- правовая база

Программа 3-х годичного срока обучения, составлена на основе следующих документов и рекомендаций:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4.09.2014 №1726-р
3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
8. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования детей «Заречье» Кировского района г. Казани;
9. Локальный акт МБУДО «ЦДОД «Заречье» Кировского района г. Казани по разработке и написанию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

В программе заложены основы начальной профессиональной подготовки юных экскурсоводов, обладающих достаточными ЗУН для проведения поисковой, научно-исследовательской и экскурсионной деятельности.

Отличительные особенности программы

Исходным положением данной программы является определение что:

- *экскурсовод* – это специалист, знающий историю, культуру и природу края, умеющий донести информацию о краеведческом объекте до слушателя в

доступной, эмоциональной форме, с учетом возрастных особенностей экскурсантов;

-*экскурсионное дело* – это область культурно – образовательной деятельности, содержанием которой является ознакомление с памятниками истории и культуры, объектами природы и иными достопримечательными местами. Включает в себя историю, методику, практику, содержание, управление и организацию экскурсионной работы.

Новизна. В программе заложен *системно - деятельностный подход*, что предполагает не только обучение теоретическим основам краеведения и экскурсоведения, но и включение учащихся в активную поисковую, научно - исследовательскую деятельность. Результаты этой деятельности являются основой для разработки содержания экскурсии, экскурсионных маршрутов, а также материалом для создания исследовательских работ, с которыми учащиеся будут иметь возможность участвовать в работе научно-практических конференций, презентовать свой опыт на конкурсах, акциях, фестивалях и других мероприятиях краеведческой направленности.

Отличительная особенность данной образовательной программы: она предназначена для теоретической и практической подготовки учащихся как юных экскурсоводов, которые в дальнейшем могут стать краеведами, педагогами, музейными работниками и экскурсоводами широкого профиля.

Педагогическая целесообразность программы

Реализация данной программы основывается на следующих принципах:

1. признание приоритета образовательно-воспитательных задач краеведения, его нацеленности на формирование юных патриотов большой и малой Родины, с высоким уровнем развития *интеллектуальных и творческих способностей*;
2. выделение этапов краеведческой и экскурсионной подготовки учащихся в соответствии с годом обучения, с определением конкретных образовательных и воспитательных задач этих этапов;
3. вовлечение учащихся в практическую деятельность по изучению истории, культуры и природы Татарстана, Казани и Кировского района через:
 - обучение работе с источниками, справочной литературой;
 - участие в ученических исследованиях, в поисковой, научно-исследовательской работе;
 - участие в экспедициях (археологических, этнографических, геологических);
 - экскурсии, туристические прогулки, походы с образовательными и познавательными целями;

- проведение выездных экскурсий на краеведческих объектах для взрослой и детской аудитории.
- признание единства краеведения, туризма и экскурсоведения как составляющие образовательные области изучения, в соответствии с общей направленностью данной программы. При этом, приоритетное место в этом «триединстве» отводится истории Казани и Кировского района, являющегося одним из древнейших районов нашей столицы.

Программа призвана помочь учащимся открыть многообразие способов освоения и презентации краеведческого материала через различные формы и виды деятельности, одной из которых является *экскурсоведение*.

Подготовка юных экскурсоводов предполагает лично – ориентированный подход при изучении историко - культурного и природного наследия Республики Татарстан, позволяющий учащимся увидеть родной край, как сложный, многообразный, противоречивый, но целостный единый мир. Поэтому содержание программы имеет интегративный характер, выраженный через ряд компонентов, таких как: исторический, культурологический, экологический, географический, социально-политический, хозяйственно-экономический, этнографический, конфессиональный. Программа предполагает интегрирование со следующими дисциплинами: археологией, этнографией, музееведением, религиоведением, казановедением, экологией, этикой, психологией и туризмом.

Программа не предусматривает специального отбора среди учащихся и адресованна в равной степени и новичкам, и школьникам, имеющим опыт участия в краеведческой, музейной деятельности.

Цель и задача программы

Цель программы – овладение учащимся основ экскурсионного дела в ходе познавательной деятельности по изучению и популяризации историко-культурного наследия Татарстана, Казани и Кировского района.

Задачи программы:

Обучающие

1. Расширить знания по истории, культуре и природе родного края и малой родины;
2. Расширить представления о мире музейных профессий и экскурсионной деятельности;
3. Овладеть методикой поисково-исследовательской работы, определения содержания текста экскурсии;
4. Освоить знания по способам представления экскурсионных краеведческих объектов и построения экскурсионного маршрута;
5. Овладеть элементами актерского мастерства для эмоциональной выразительности экскурсионного материала, в контексте возрастных особенностей экскурсантов.

Развивающие

1. Развить познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности учащихся средствами краеведения и экскурсионной деятельности;
2. Развить умения и навыки научно-исследовательской, экскурсионной деятельности и презентации полученных результатов;
3. Сформировать способность и готовность к использованию краеведческих знаний и экскурсионных умений в повседневной жизни.

Воспитательные

1. Воспитать высокие моральные качества личности, характеризующиеся уважением и пониманием исторического, культурного и природного наследия, доставшегося от предшествующих поколений;
2. Сформировать гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувство гордости за свою Родину.
3. Воспитать навыки позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения.

Сроки реализации программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Школа экскурсовода» рассчитана на 3 года обучения. Каждый год обучения составляет 144 часа учебного времени.

Режим занятий.

Занятия в «Школе экскурсовода» проводятся 2 раза в неделю, по 2 академических часа, недельная нагрузка – 4 часа. Тематическое наполнение и часовая разбивка курса отражены в учебно-тематическом плане

Формы и методы занятий

При организации образовательного процесса используются различные формы и методы проведения занятий:

1. *Аудиторные* – изучение теории, практические занятия:
Лекции, беседы, практикумы;
виртуальные экскурсии и путешествия по родному краю, малой родине;
краеведческие исследования;
разработка экскурсионных маршрутов.
2. *Внеаудиторные* – практические занятия:
экскурсии;
работа в архивах, фондах библиотек, музеев с источниками, литературой;
практикумы;

ролевые игры «экскурсовод-экскурсант», «ведущие литературных и исторических вечеров», круглых столов;
участие в конкурсах, конференциях, фестивалях краеведческой тематики;
выходы на краеведческие объекты с познавательными и учебными целями;
занятия по общей физической подготовке (ОФП) в спортивном зале, спортплощадке, на местности;
турпрогулки, турпоходы;
– *индивидуальные* – практические занятия при подготовке исследовательских работ, проектов, презентаций, текста экскурсии; мероприятий краеведческой направленности.

В музейной педагогике наиболее распространенной формой занятий является экскурсия. Экскурсия – это, одновременно, и форма и метод работы, поэтому рассматривается как *универсальное педагогическое средство*, применяемое в учебном процессе.

Среди применяемых методов особое место отводится *исследовательскому методу*, являющемуся основополагающим в учебно-воспитательном процессе объединений краеведческой и экскурсионной направленности.

Занятия проводятся в *групповой форме*, предполагается организация работы подгрупп и индивидуальная работа. Занятия могут проводиться в учебном кабинете, школьных и государственных музеях, библиотеках.

Школьники, обучающиеся по данной программе, могут быть участниками и помощниками в организации внеклассной и внешкольной краеведческой работы. Они могут проводить викторины, конкурсы, литературные и исторические вечера, экскурсии с учащимися начальных классов и среднего звена.

Использование перечисленных методов и форм работы проходит через все три года обучения и направлено на подготовку юного экскурсовода, *знающего* историю, культуру и природу родного края и *умеющего* интересно, эмоционально рассказывать о краеведческих объектах, расположенных на экскурсионных маршрутах, отметив их материальную и духовную ценность не только для современных жителей нашей республики, Казани и Кировского района, но и нашей страны.

Реализация программы

Программа рассчитана на последовательное овладение учащимися знаний и умений экскурсионного дела и постоянное их совершенствование на теоретических и практических занятиях объединения.

1 год обучения: предполагается дать основы краеведческой и экскурсионной деятельности; углубить знания об исследовательской деятельности;

2 год обучения: предполагается развитие индивидуальных способностей и специальных навыков, связанных с музейной педагогикой и побуждением к активному исследованию и изучению историко-культурного и природного наследия родного края через научно-исследовательскую и экскурсионную деятельность;

3 год обучения: предполагается применение и закрепление специальных экскурсионно - краеведческих навыков при организации и проведении мероприятий, связанных с *популяризацией* историко-культурного и природного наследия родного края, краеведческих объектов экскурсионных маршрутов 1000 – летней Казани и Кировского района.

Логика продвижения учащихся внутри программы выглядит следующим образом:

1. – освоив азы краеведения и экскурсионного дела, учащиеся выполняют исследовательскую работу;
- 2.– на основе выполненного исследования проектируется экскурсионный маршрут;
- 3.– интенсивное погружение в экскурсионную практику (проведение экскурсии на краеведческих объектах города, района для различных возрастных категорий экскурсантов);
- 4.– популяризация результатов полученных ЗУН, обобщенных в научно-исследовательских, творческих, проектных работах учащихся через участие в конкурсах, научно-практических конференциях, фестивалях;
- 5.– проведение виртуальных экскурсий по туристическим маршрутам Татарстана, Казани и Кировского района.

В первый год обучения идет накопление знаний:

- по истории, культуре и природе родного края;
- овладение методикой ведения поисковой работы, составления текста экскурсии;
- изучение краеведческих объектов, архитектурных памятников Казани и Кировского района;
- апробация учащимися первого экскурсионного опыта;
- изучение элементов актерского мастерства;
- психологический аутотренинг юного экскурсовода.

Во второй год обучения идет дальнейшее совершенствование методики и актерского мастерства экскурсовода. Приобретя краеведческие знания в первый год обучения, познакомившись с краеведческими объектами города и района, юные экскурсоводы оттачивают свое мастерство уже не только в стационарных условиях УДО, но и проводят экскурсии в школах района, на краеведческих объектах и памятных местах города и района. Продолжается поисково-исследовательская деятельность, подготовка творческих работ, проектов.

Третий год обучения связан с дальнейшим расширением познавательной зоны социокультурного пространства юного экскурсовода, для реализации

культурологического, лично - ориентированного, деятельностного подхода к учебной и практической деятельности:

1- работа на стажерских площадках города и района:

музея истории Кировского района;

районного музея боевой и трудовой славы Заречья;

парка им. Р. Петрова;

районной библиотеки им. И.И. Алафузова;

школьных музеев Кировского района;

Национального музея РТ;

Музея – мемориала ВОВ в Казанском Кремле.

2 - взаимодействие с социальными партнерами (сотрудниками Института археологии им. А.Х. Халикова; Благотворительного фонда «Счастливые истории» отделения соцзащиты Пенсионного фонда Кировского района и др.).

3 - научно- исследовательская и проектная деятельность юных экскурсоводов, результаты которой используются с целью популяризации историко-культурного и природного наследия родного края.

4 - участие в работе клуба друзей «Зиланта», объединяющего юных краеведов ЦДОД «Заречье» и учащихся образовательных учреждений Кировского района, в рамках изучения историко-культурного и природного наследия родного края и малой родины.

5 - работа на экскурсионных маршрутах города и района, исходя из познавательного интереса учащихся, с учетом ведущей темы изучения.

В соответствии с туристско – краеведческой направленностью данной программы, в учебно – воспитательный процесс всех трех годов обучения включается «сквозная» тема, связанная с изучением и отработкой в практических условиях элементов туризма, входящих в краеведческую подготовку юных экскурсоводов. В том числе, включаются занятия по общей физической подготовке, направленные на укрепление и оздоровление организма юных экскурсоводов (турпрогулки, спортивные игры на воздухе).

Планируемые результаты

Требования к уровню подготовки учащихся направлены на реализацию лично - ориентированного, деятельностного подхода в ходе познавательной деятельности, способствующей развитию их *интеллектуальных и творческих способностей*.

Это предполагает:

- освоение знаний об основных краеведческих понятиях, особенностях социальной и культурной жизни родного края, о его природе, материальной и духовной

культуре, о историческом пути, традициях народов, проживающих на его территории ;

- освоение знаний о музейной работе, музейной экспозиции, о работе экскурсоводов;
- освоение знаний о методике изучения историко-культурного и природного наследия малой родины;
- освоение методики поисково – исследовательской работы;
- освоение методики экскурсионной работы, разработки экскурсионных маршрутов, структуры текстового содержания экскурсии;
- использование знаний в дальнейшей учебе как предпрофессиональное образование, а также путем участия в конкурсах, научно-практических конференциях, краеведческих чтениях, викторинах и т.д.;
- приобретение умения анализировать, сравнивать и обобщать, делать выводы в рамках исследования краеведческого объекта, на основе фактического материала;
- приобретение умения эмоционально – убедительно презентовать результаты своей исследовательской работы через экскурсионную деятельность;
- развитие патриотического отношения к России и родному краю.

По завершении курса обучения учащиеся будут обладать следующими качествами:

- самостоятельно мыслить и уметь отстаивать свое мнение;
- владеть культурой речи и культурой общения со сверстниками и взрослыми;
- потребностью в самообразовании и дальнейшем развитии профессиональных умений и навыков.

Будут уметь

- соотносить даты событий истории Татарстана с основными периодами истории России;
- рассказывать о важнейших событиях истории Татарстана, Казани и Кировского района и их участниках, отраженных в памятниках историко-культурного наследия;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно – научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

3. Учебно-тематический план 1-го года обучения

| № п/п | Наименование темы | Общее количество часов | | |
|----------|--|------------------------|--------|----------|
| | | всего | теория | практика |
| 1. | Вводное занятие. | 2 | 2 | - |
| 2. | Историко- культурное и природное наследие родного края | 6 | 2 | 4 |
| 3. | Изучение, охрана, реставрация недвижимых памятников истории, культуры в республике Татарстан | 6 | 2 | 4 |
| 4. | Материальное и духовное наследие родного края | 8 | 2 | 6 |
| 5. | Краеведение как наука | 2 | 2 | - |
| 6. | Изучение родного края | 8 | 2 | 6 |
| 7. | Методика проведения поисково – исследовательской работы по краеведению | 2 | 2 | - |
| 8. | Структура исследовательской работы учащихся | 4 | 2 | 2 |
| 9. | История края с древнейших времен до наших дней | 14 | 10 | 4 |
| 10. | Родной край сегодня: перспективы его развития | 6 | 2 | 4 |
| 11. | Основные принципы подготовки и проведения экскурсии | 4 | 2 | 2 |
| 12. | Типы и виды экскурсий | 2 | 2 | - |
| 13. | Тема и цель экскурсии | 8 | 2 | 6 |
| 14. | Изучение темы экскурсии | 6 | 2 | 4 |
| 15. | Изучение и анализ литературы, источников по выбранной экскурсионной теме | 8 | - | 8 |
| 16. | Отбор объектов (экспонатов) и составление маршрута экскурсии | 8 | 2 | 6 |
| 17. | Работа над содержанием экскурсии | 6 | 4 | 2 |

| | | | | |
|-----|---|------------|-----------|-----------|
| 18. | Экскурсионные методы и приемы | 2 | 2 | - |
| 19. | Апробация первого экскурсионного опыта | 12 | - | 12 |
| 20. | Туристические возможности родного края | 2 | 2 | - |
| 21. | Туристское снаряжение | 2 | - | 2 |
| 22. | Туристский быт | 4 | 2 | 2 |
| 23. | Ориентирование на местности | 4 | 2 | 2 |
| 24. | Личная гигиена. Первая доврачебная помощь | 4 | 2 | 2 |
| 25. | Общая физическая подготовка (ОФП) | 12 | - | 12 |
| 26. | Итоговое (зачетное) занятие | 2 | - | 2 |
| | Итого: | 144 | 52 | 92 |

Учебно-тематический план 2-го года обучения

| № п/ п | Наименование темы | Общее количество часов | | |
|--------------|--|------------------------|--------|----------|
| | | всего | теория | практика |
| 1 | Вводное занятие. | 2 | 2 | - |
| 2 | Туристско-экскурсионная привлекательность 1000 - летней Казани. | 16 | 12 | 4 |
| 3 | Памятники и исторические места Казани | 12 | 2 | 10 |
| 4 | Казанское Заречье: памятники и исторические места Кировского района | 18 | 6 | 12 |
| 5 | Дальнейшее совершенствование экскурсий и мастерства экскурсовода | 12 | 2 | 10 |
| 6 | Школа юного экскурсовода | 30 | - | 30 |
| 7 | Проектная деятельность юных экскурсоводов | 22 | 10 | 12 |

| | | | | |
|---------------|--|------------|-----------|------------|
| 8 | Туристская подготовка юного экскурсовода | 30 | 4 | 26 |
| 9 | Итоговое (зачетное) занятие | 2 | - | 2 |
| Итого: | | 144 | 38 | 106 |

Учебно-тематический план 3-го года обучения

| № п/ п | Наименование темы | Общее кол-во часов | | |
|--------------|---|--------------------|--------|----------|
| | | всего | теория | практика |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 2 | - |
| 2 | Археологическое наследие родного края | 6 | 2 | 4 |
| 3 | Институт археологии имени Альфреда Хасановича Халикова | 6 | 6 | - |
| 4 | Раскопки древней Казани | 4 | 4 | - |
| 5 | Раскопки древней Елабуги | 4 | 4 | - |
| 6 | Вещественные источники 1000 – летней Казани | 4 | 2 | 2 |
| 7 | Материальная и духовная культура, исторического города | 20 | 12 | 8 |
| 8 | История города, района как предмет экскурсионного изучения | 6 | - | 6 |
| 9 | Подготовка и проведение экскурсий по городу и памятным местам Кировского района | 16 | - | 16 |
| 10 | Особенности методики проведения городской экскурсии | 2 | 2 | - |
| 11 | Совершенствование мастерства юного экскурсовода | 10 | - | 10 |
| 12 | Разработка и проведение экскурсий на краеведческих объектах Кировского района | 16 | - | 16 |
| 13 | Выпуск путеводителя «Экскурсионные маршруты Казанского Заречья» | 16 | - | 16 |
| 14 | Ориентирование в культурно – историческом и природном пространстве миллионного города | 16 | - | 16 |
| 15 | Занятия по общей физической подготовке: подвижные игры на воздухе для укрепления | 14 | - | 14 |

| | | | | |
|---------------|-----------------------------|------------|-----------|------------|
| | детского организма | | | |
| 16 | Итоговое (зачетное) занятие | 2 | - | 2 |
| Итого: | | 144 | 34 | 110 |

2.Содержание программы 1-го года обучения

1. Вводное занятие - 2 часа.

Туристско - экскурсионная привлекательность родного края:

- Национально - региональный и природный компонент родного края;
- Историческое прошлое родного края;
- Музеи - как культурно образовательные центры;
- Цель и задачи объединения «Школа экскурсовода»;
- Инструктаж по технике безопасности.

1 раздел «Краеведческий»

2.Историко - культурное и природное наследие родного края – 6 часа.

- Достопримечательности Татарстана, Казани и Кировского района
- памятники Всемирного культурного наследия (Казанский Кремль, древний Болгар, Успенский собор острова – града Свияжска);
- Города « 1000 – летники» (Казань, Елабуга)
- Памятник природы родного края;
- Международный день памятников и исторических мест.

3.Изучение, охрана, реставрации недвижимых памятников истории, культуры в Республике Татарстан - 6 часа.

- Международная Хартия по охране исторических городов;
- Историко-культурные территории;
- Исторические города,
- Историко-культурные музеи-заповедники;
- Историко-культурные и природные территории;
- Исторические населенные пункты.

4.Материальное и духовное наследие родного края – 8 часа.

- Археологические памятники;
- Архитектурные памятники;
- Культовые сооружения;
- Легенды родного края.

5. Краеведение как наука – 2 часа.

- Структура (история, культура, природа, экономика);
- Объект и предмет изучения;
- Источники;
- Методика изучения;
- Работа ученых - краеведов.

6. Изучение родного края – 8 часа.

- Понятие «родной край, малая родина» (территория, границы; духовно - поэтическое понятие);
- Методика изучения родного края (методы, приемы, подходы)
- Исследование краеведческого объекта:
 - Выбор темы, определение целей и задач исследования; разработка плана сбора материала;
 - Изучение опубликованной литературы и других источников;
 - Выявление и изучение документальных источников;
 - Сбор, описание и изучение документальных источников;
 - Сбор, описание и изучение предметов материальной и духовной культуры;
 - Обработка, систематизация и оформление собранного материала для дальнейшего использования в учебном процессе.

7. Методика проведения поисково - исследовательской работы по краеведению 2 часа.

- Цель, задачи исследования;
- Предмет изучения;
- Источники и литература;
- Методы исследования (анализ, синтез, сравнение, сопоставление);
- Подходы (деятельностный, междисциплинарный).

8. Структура исследовательской работы учащихся – 4 часа.

- Титульный лист;
- Оглавление;

- Введение (актуальность, темы, цель и содержание поставленных задач; теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов);
- Основная часть (методика и техника исследования, обобщение результатов);
- Заключение (обобщение, итоговая оценка проделанной работы, в чем ее главный смысл);
- Список использованной литературы;
- Приложение (вспомогательные или дополнительные таблицы, графики, рисунки, фотоснимки)

9. История края с древнейших времен до наших дней – 14 часов.

- Древний период (каменный, бронзовый, железный век);
- Средние века;
- Новое время;
- Новейшая история края (*выход на краеведческий объект*).

10. Родной край сегодня: перспективы его развития – 6 часов.

- Социально – экономическое развитие Республики Татарстан;
- Казань – спортивная столица России;
- Внутренний и международный туризм;
- Туристическая инфраструктура РТ, Казани;
- Работа экскурсбюро, экскурсоводов;
- Музееведение (*практические занятия*);
- Кировский район в контексте истории родного края.
-

II раздел «Экскурсионный»

11. Основные принципы подготовки и проведения экскурсии – 4 часа.

- принципы экскурсионной методики:

- Целенаправленность;
- Тематичность;
- Логическая и хронологическая последовательность;
- Научность;
- Доступность, наглядность и конкретность.

- объекты (экспонаты) экскурсии:

- Памятники истории, культуры, природы, архитектуры, культовые сооружения;
- Памятные и исторические места (*практическое занятие*)

12. Типы и виды экскурсий – 2 часа.

Типы: по городу, в музее, по историческим местам

Виды: классическая (очная);

Виртуальная;

Обзорная;

Тематическая;

Пешеходная;

Автобусная.

13. Тема и цель экскурсии – 8 часов.

- Тема и структура содержания экскурсии;
- Формулировка цели;
- План экскурсии;
- Составление экскурсионного маршрута по городу, району, микрорайону (*практическое занятие*);
- Выбор темы экскурсии в соответствии с познавательным интересом.

14. Изучение темы экскурсии – 6 часов.

- Составление библиографии по теме экскурсии;
- Порядок изучения литературы, источников;
- Отбор и систематизация необходимых сведений и фактов;
- Детальное изучение краеведческих объектов (экспонатов), выявление их истории и содержания (*практическое занятие*).

15. Изучение и анализ литературы, источников по выбранной экскурсионной теме – 8 часов.

- Составление летописи основных событий;
- Запись полученных сведений на карточки объектов (экспонатов) и в блокнот экскурсовода;
- Заслушивание рассказов учащихся об отдельных событиях, объектах (экспонатах).

16. Отбор объектов (экспонатов) и составление маршрута экскурсии – 8 часов.

- Отбор объектов (экспонатов) в логической и хронологической последовательности;
- Создание и оформление маршрута, графика движения.

17. Работа над содержанием экскурсии – 6 часов.

Структура экскурсии:

- Вступительная беседа, ее содержание, план и порядок проведения;
- Основная часть экскурсии;
- Логические переходы, их варианты;
- Маршрут движения;
- Заключительная беседа, ее содержание и порядок проведения.

18. Экскурсионные методы и приемы – 2 часа.

- Метод показа;
- Метод рассказа;
- Обязательное сочетание показа с рассказом;
- Прием театрализации и актерское мастерство экскурсовода, его словарный запас, интеллект, чувство юмора.

19. Апробация первого экскурсионного опыта – 12 часов.

- Составление текста экскурсии;
- Прослушивание и обсуждение всех подготовленных экскурсий;
- Индивидуальная и коллективная отработка маршрута, содержания, методов и приемов проведения экскурсии;
- Проведение пробных групп учащихся ЦДОД «Заречье», школ Кировского района.

III раздел «Туристический»

20. Туристические возможности родного края – 2 часа.

- Связь краеведения с туризмом, походами по родному краю;
- Туристическая инфраструктура родного края;
- Изучение элементов туризма;
- Обеспечение безопасности и правил поведения в походах, путешествиях, экскурсиях.

21. Туристское снаряжение – 2 часа.

- Установка и снятие палатки;
- Укладка рюкзака;
- Личное и групповое снаряжение;

22.Туристский быт –4 часа.

- Устройство бивака;
- Типы костров;
- Способы разжигания костра;
- Выбор и заготовка топлива;
- Обучение пользованию топором, пилой.

23.Ориентирование на местности – 4часа.

- По карте ,компасу, различным особенностям местных предметов;
- Нахождение на карте точки своего стояния;
- Определение сторон горизонта по особенностям местных предметов.

24. Личная гигиена. Первая доврачебная помощь – 4 часа.

- Общие гигиенические требования.
- Оказание первой доврачебной помощи.

25. Общая физическая подготовка (ОФП) – 12 часов.

- Подвижные игры на воздухе, на местности, в спортзале;
- Однодневный поход с активными способами передвижения для укрепления детского организма (вне сетки часов).

26. Итоговое (зачетное) занятие – 2 часа.

4.Требования к уровню подготовки учащихся 1-го года обучения

Учащиеся должны иметь представление:

- о цели и задачах объединения «Школа экскурсовода» по реализации образовательной программы;
- о месте краеведения в системе национальных базовых ценностей;
- о роли краеведения в духовно-нравственном развитии и воспитании граждан России;
- о краеведении как науке;
- о многообразии историко-культурного и природного наследия родного края;

- о важности работы экскурсоводов в формировании у экскурсантов положительного образа (имиджа) РТ, Казани и Кировского района;
- о значимости и ценности исторического прошлого, особенностей национально-конфессионального компонента родного края.

Учащиеся должны знать:

- структуру краеведения, предмет, объект изучения;
- историю родного края;
- методику поисково-исследовательской работы по изучению родного края;
- основные этапы исследования;
- структуру учебно-исследовательской работы по краеведению;
- основы экскурсоведения (методы, приемы, основные принципы подготовки и проведения экскурсии);
- типы и виды экскурсий;
- элементы туризма;
- туристические возможности родного края;

Учащиеся должны уметь:

- собирать материал по выбранной краеведческой теме;
- изучить источники, литературу;
- обобщить собранный материал;
- написать исследовательскую работу в соответствии с общепринятой структурой;
- составить текст экскурсии на основе исследовательской работы;
- разработать маршрут и график движения экскурсантов;
- сделать отбор краеведческих объектов (экспонатов) по выбранной теме экскурсии;
- обустроить походный бивак;
- разжечь костер, приготовить обед;
- оказать первую доврачебную помощь пострадавшему;
- апробировать первый экскурсионный опыт на краеведческом объекте Кировского района.

Учащиеся должны иметь навыки:

- участия в краеведческих конкурсах, научно-практических конференциях;
- выступлений с итогами поисково-исследовательской работы;
- проведения экскурсии по разработанному маршруту;
- участия в турпоходах;
- организации бытовых условий во время турпохода;
- участия в поведении игровых занятий во время общей физической подготовки.

5. Содержание программы 2-го года обучения

1. Вводное занятие 2 часа.

- Цель, задачи объединения на новый учебный год;
- Инструктаж по технике безопасности.

1 раздел «Краеведческий»

2. Туристско-экскурсионная привлекательность 1000 – летней Казани - 16 часов.

- Историческое прошлое;
- Культура (музеи, театры, архитектура);
- Культовые сооружения;
- Природно-ландшафтный компонент;
- Традиции многонационального города;
- Казань – спортивная столица России;
- Легенды древней столицы РТ;
- « Путешествие в Казань...» (Петра I; Екатерины II; А.С. Пушкина)

3. Памятники и исторические места Казани – 12 часов.

- Историко-архитектурный и художественный музей – заповедник Казанский Кремль (*практические занятия*);
- Федоровский бугор. Собор иконы Казанской Божьей Матери;
- Ярмарочная площадь;
- Площадь 1 мая;
- Улица Баумана и ее достопримечательности;
- Казань и её слободы.

4. Казанское Заречье: памятники и исторические места Кировского района -18 часов.

- Красные ворота – эмблема Кировского района, символ Заречья.

Практические занятия:

- Парк Петрова (парк имени Романа Петрова);
- Зилантова гора: географический объект на историческом пути древних людей;
- Свято – Успенский женский монастырь на Змеиной горе;
- Адмиралтейская слобода: история длиною в 300 лет;
- Петрушкин разъезд. Памятник Казанской конке;
- Макарьев монастырь;
- Храм Всех Религий в Старом Аракчино;
- Памятник на реке Казанке.

II раздел «Экскурсионный»

5. Дальнейшее совершенствование экскурсии и мастерства экскурсовода – 12 часов.

- Углубленное изучение темы экскурсий (индивидуальных и коллективных), созданных в первый год обучения;
- Доработка и совершенствование экскурсий с учетом замечаний и предложений приемной комиссии, бесед с экскурсантами;

Практические занятия:

- Расширение объема текстового материала за счет новых фактов, цифр, ярких страниц истории, эмоционально – поэтических материалов по теме экскурсии (стихи, отрывки воспоминаний из мемуарной и художественной литературы);
- Расширение словарного запаса, с учетом требований к языку экскурсовода, эмоциональной подачи краеведческого материала;
- Прослушивание других экскурсоводов – одноклассников;
- Изучение восприятия экскурсантами проводимых экскурсий путем наблюдения и устного опроса;

6. Школа юного экскурсовода – 30 часов.

- Взаимопрослушивание, рецензирование экскурсий товарищей;
- Участие в конкурсах, конференциях (подготовка экскурсионного материала, исследовательских работ);
- Связь с экскурсионными отделами музеев и городским экскурсионным бюро как перспективными стажерскими площадками;

- Выходы на краеведческие объекты города, района, связанные с экскурсионной подготовкой, проектно-исследовательской деятельностью юных экскурсоводов;
- Экскурсии в Национальный музей РТ, музей естественной истории РТ, в музей ИЗО с целью погружения в мир музеев;
- Составление методической разработки экскурсии по общепринятой схеме (форма, содержание, объекты и т.д.)

7. Проектная деятельность юных экскурсоводов – 22 часа.

- Метод проектной деятельности (его возможности в изучении родного края);
- Стадии работы над проектом:
 - определение проблемы;
 - планирование работы;
 - поиск информации по теме;
 - создание проекта.
- Этапы подготовки презентации:
 - обсуждение структуры презентации,
 - подготовка содержания слайдов;
 - компоновка текста,
 - компоновка иллюстрированного материала,
 - компьютерная «сборка»,
 - самооценка итога работы.
- Презентация проекта (в отделе, школе, на НПК) (*практические занятия*). Коллективный просмотр. Обсуждение.
- Разработка краеведческого проекта «НАШЕ ЗАРЕЧЬЕ» («Познавательный путеводитель» по Кировскому району).

III раздел «Туристический»

8. Туристская подготовка юного экскурсовода – 30 часов.

- Экскурсионные элементы в турпоходах по родному краю (выявление памятников истории, культуры, природы и других достопримечательностей);

- Предподходная медицинская подготовка, оказание первой медицинской помощи;
- Турпрогулки, турпоходы в «Дубки», лесной массив «Лебяжье», озеро Глубокое, Голубое озеро для отработки туристских умений в природных условиях;
- Общая физическая подготовка (ОФП) юного экскурсовода: подвижные игры на спортивных площадках школы.

9. Итоговое (зачетное) занятие – 2 часа.

- Сдача экскурсионного маршрута (методическая разработка).

7. Требования к уровню подготовки учащихся 2-го года обучения

Учащиеся должны иметь представление:

- о планах и задачах объединения «Школа экскурсовода» по реализации образовательной программы второго года обучения;
- о туристско-экскурсионной привлекательности столицы республики Татарстан;
- о значимости уникального комплекса музея – заповедника «Казанский Кремль» как объекта Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО.
- об уникальных памятниках истории и архитектуры Казани и Кировского района;
- об историческом прошлом Казани и Кировского района;
- о методике профессиональной деятельности экскурсовода;
- о взаимосвязи краеведения и туризма.

Учащиеся должны знать:

- основные события 1000 – летней истории Казани;
- историческое прошлое Казанского Заречья;

- основные памятники истории, культуры и архитектуры Казани и Кировского района;
- краеведческие объекты, памятные места, связанные с историческими событиями, известными историческими личностями страны, города и района;
- структуру и содержание методической разработки экскурсий по городу и району;
- содержание метода проектно – исследовательской деятельности;
- схему пошагового проектирования (6 основных этапов);
- в чем состоят туристско-экскурсионная привлекательность Казани и Кировского района.

Учащиеся должны уметь:

- проводить поисково-исследовательскую работу по краеведческой тематике;
- анализировать, сравнивать, обобщать краеведческий материал;
- сформулировать цель, задачи исследования;
- выполнить и презентовать исследовательскую работу;
- разрабатывать экскурсионный маршрут с введением новых краеведческих объектов;
- определить текстовое содержание экскурсии;
- проводить экскурсии для разной возрастной категории экскурсантов, как в стационаре, так и на местности (школах, библиотеках, музеях, на краеведческих объектах города и района);
- вести проектно – исследовательскую деятельность по дальнейшему изучению краеведческих объектов Казани и Кировского района;
- разработать рабочий вариант проекта по изучению историко-культурного и природного наследия Казани и Кировского «Городские маршруты».

Учащиеся должны иметь навыки:

- работы на экскурсионных маршрутах Казани и Кировского района;
- презентации итогов поисково-исследовательской, проектной деятельности;

- популяризации историко-культурного и природного наследия Казани и Кировского района на заседаниях Клуба друзей «Зиланта»;
- участия в конкурсах, конференциях, акциях с целью популяризации экскурсионных маршрутов, достопримечательностей 1000 –летней Казани;
- проведение виртуальных экскурсий для различной возрастной категории;
- совершенствования методики проведения экскурсий и приобретения экскурсионного опыта;
- участия в турпоходах «выходного дня» на природу с экологическими целями в окрестности Казани;
- участия в турпрогулках, турпоходах для отработки туристских умений в природных условиях и выявления новых экскурсионных объектов «малой родины».

8.Содержание программы 3 –го года обучения

1. Вводное занятие - 2 часа.

- Цель, задачи работы объединения «Школа экскурсовода».
- Новости туристско – экскурсионного сезона 1000 – летней Казани;
- Инструктаж по технике безопасности на занятиях

1 раздел «Краеведческий»

2. Археологическое наследие родного края – 6 часов.

- Археологические памятники (селища, стоянки, городища, курганы);
- Археологические материалы экспозиции НКЦ «Казань» ,Национального музея РТ.

3. Институт археологии им. А.Х. Халикова – 6 часов.

- Основные направления исследовательской работы казанских археологов;
- А.Х. Халиков – учитель, ученый, историческая личность;
- Роль археологов в определении возраста Казани.

4. Раскопки древней Казани – 4 часа.

- Методика определения возраста древних городов;
- Как раскапывали древнюю Казань.

5. Раскопки древней Елабуги – 4 часа.

- «чертово городище»;
- Раскопки древней Алабуги.

6. Вещественные источники 1000 – летней Казани – 4 часа.

- Монеты
- Керамика
- Украшения

7. Материальная и духовная культура исторического города – 20 часов.

- Архитектурное наследие;
- Культовые сооружения (церкви, мечети, костел, синагога, старообрядческая церковь);
- Литература, искусство, религия;
- Праздники, традиции, обряды;
- Легенды о Казани и Змее Зиланте;

Практические занятия: выход на краеведческие объекты материальной культуры Казани и Кировского района.

8. История города, района как предмет экскурсионного изучения – 6 часов.

- Объекты городской экскурсии, их классификация;
- Объекты экскурсии по Кировскому району.

Практические занятия: работа с туристической картой-схемой Казани.

II раздел «Экскурсионный»

9. Подготовка и проведения экскурсий по городу и памятным местам Кировского района - 16 часов.

Практические занятия:

- Экскурсионные объекты на карте города;
- Экскурсионные объекты на пешеходных маршрутах Казани и Кировского района;
- Разработка индивидуального городского маршрута по выбранной теме.

10. Особенности методики проведения городской экскурсии – 2 часа.

- Приемы показа памятных, исторических событий, объектов, произведений искусства;
- Особенности проведения экскурсии в пределах микрорайона.

11. Совершенствование мастерства юного экскурсовода – 10 часов.

Практические занятия:

- Работа на стажерских площадках государственных, районных, школьных, музеев;
- Мастер – классах профессиональных экскурсоводов;
- Индивидуальный подход к личности экскурсовода, оценке его интеллектуальных способностей, внешнего вида, речи, свободного владения материалом, соблюдения этических норм поведения.

12. Разработка и проведение экскурсий на краеведческих объектах Кировского района - 16 часов.

- Экскурсионный маршрут Адмиралтейской слободы;
- Экскурсионный маршрут Игумновой слободы;
- Экскурсионный маршрут Пороховой слободы;
- Экскурсионный маршрут «Дорога к храму...»

13. Выпуск путеводителя «Экскурсионные маршруты Казанского Заречья»– 16 часов.

«Экскурсионные маршруты Казанского Заречья»

III раздел «Туристический»

14. Ориентирование в культурно – историческом и природном пространстве миллионного города – 16 часов.

- туристические экскурсионные маршруты древней Казани;
- туристические и экскурсионные маршруты Кировского района;
- экологический маршрут «Золотая осень в «Дубках», «Мой заповедный остров на планете Земля».

15. Занятия по общей физической подготовке– 14 часов.

16.Итоговое (зачетное) занятие – 2часа.

- тестирование «Моя Казань...»
- защита проекта «Мое Заречье...»
- презентация исследовательских работ.

Требования к уровню подготовки учащихся 3-го года обучения

Учащиеся должны иметь представление:

- о планах и задачах объединения «Школа экскурсовода» по реализации образовательной программы третьего года обучения;
- о значимости историко – культурного наследия столицы республики Татарстан;
- о слагаемых неповторимого образа Казани как одного из древнейших городов России;
- о работе государственных, народных, школьных музеев и музейной деятельности в целом;
- о музейных профессиях и многогранной деятельности экскурсоводов;
- об экскурсионных маршрутах Казани и Кировского района;
- о работе казанских археологов, определивших возраст столицы республики Татарстан;
- об исторической «трансформации» героя легенды – в изображение Герба 1000 – летнего города.

Учащиеся должны знать:

- достопримечательности Казани и Кировского района;
- пешеходные экскурсионные маршруты города Казани и Кировского района;
- методику составления экскурсии;
- схему создания методической разработки экскурсии;
- структуру и особенности социально – образовательного проекта;
- схему пошагового проектирования и подготовки презентации созданного продукта;
- функции музея, основы поведения в музее;
- наиболее ценные, уникальные памятники истории и культуры древнего города, представляющие наибольший интерес для экскурсантов;
- легенды о Казани и Зилантовой горе.

Учащиеся должны уметь:

- ориентироваться в культурно – историческом пространстве миллионного города;

- разрабатывать экскурсионные маршруты по историческому центру Казани и Кировскому району;
- презентовать итоги изучения историко-культурного наследия малой родины;
- проводить экскурсии на стажерских площадках;
- подготовить экскурсии по одному из разделов экспозиции Национального музея РТ, районного музея «Заречья», школьного музея, Музея - мемориала Великой Отечественной войны Казанского Кремля (по выбору учащихся);
- проводить проектно - исследовательскую деятельность;
- проводить выездные экскурсии для детской и взрослой аудитории в стационарных условиях и на краеведческом объекте;
- проводить виртуальные экскурсии по сакральным объектам родного края, связанных с духовной культурой народов Татарстана;
- подготовить вопросы викторины по теме «Достопримечательности 1000 - летней Казани»;
- подготовить методическую разработку экскурсии по теме «Памятники истории и культуры Кировского района», «Пороховой маршрут», «Подвиг генерала», «Дорога к храму...»;
- презентовать «конечный продукт» проектной деятельности - путеводитель «Экскурсионные маршруты Казанского Заречья»;
- использовать возможности популяризации историко - культурного и природного наследия родного края, достопримечательностей древней Казани и Кировского района, участвуя в конкурсах, конференциях, краеведческих чтениях, классных часах.

Учащиеся должны иметь навыки:

- участия в проведении практических занятий на краеведческих объектах города, района;
- проведения экскурсий на городских маршрутах;
- использования стажерских площадок;
- популяризации результатов поисково - исследовательской деятельности в ходе участия в конкурсах, научно - практических конференциях по краеведческой тематике.
- проведения выездных экскурсий для разновозрастной аудитории;
- проведения викторины «Знаешь ли ты, свой город?» в своих школах среди учащихся начального и среднего звена;
- участия в турпоходах, в игровых занятиях по общей физической подготовке (ОФП);
- ориентирования в историко - культурном пространстве Казани и Кировского района.

11. Организационно-педагогические условия реализации программы

Для реализации программы используется следующий учебно-методический материал:

1. Методы и приемы обучения:

- словесные, наглядные, практические;

2. Основные формы проведения занятий:

- беседы, лекции;
- виртуальные и учебные экскурсии, экспедиции;
- проектирование, «мозговой штурм»;
- консультирование;
- поисково-исследовательская;
- составление текстов экскурсий на основе научного краеведческого материала;
- коллективное планирование, практикум;
- презентации исследовательских работ, проектов;
- участие в конкурсах, конференциях.

3. Дидактический материал:

- раздаточный материал:
 - структура исследовательской работы;
 - схема пошагового проектирования (6 основных этапов);
 - памятка - схема по описанию памятного краеведческого объекта (Форма 2).
- наглядные пособия, картографические пособия по родному краю;
- краеведческая литература для чтения;
- музейные путеводители;
- книги, брошюры, газетные материалы;
- фотографии, тесты, кроссворды по темам;
- задания - тесты:
 - «Личность в истории города»;
 - «Летопись Великой Отечественной войны: события и люди»;
 - «История Кировского района»;
- сценарий практических занятий на краеведческих объектах:
 - «Литературный образ Казани»;

- «Невероятные приключения юных краеведов в «Дубках».

- проекты: «ГЕРОИ - КИРОВЧАНЕ» и «Дубки».

4. Методический материал:

- методическое пособие на тему «Опытно - экспериментальное изучение эффективности педагогических условий развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся средствами исторического краеведения»;
- методическая рекомендация на тему «Педагогическая стратегия: методы и методика работы с одаренными детьми»;
- методическая рекомендация на тему: «Педагогические условия формирования и развития учебно-познавательной компетенции учащихся в ходе патриотического воспитания в условиях дополнительного образования».

5. Учебные пособия:

- Дьякова Р.А. Основы экскурсоведения. М., 1985.;
- Художественно-документальный путеводитель «Казань», М.: Вече, 2007. 208 с.
- Шарипов М.М. Познавательный путеводитель по Казани. - Казань: Издательство «Скрипта», 2013. - 84 с.;
- Атлас к учебному пособию «История Татарстана. - Казань: ТаРИХ, 2001 - 32с.

Материально-техническое обеспечение программы

Помещение - учебный кабинет, оборудованный в соответствии с санитарными нормами:

- столы, стулья, классная доска;
- шкафы для хранения учебной и методической литературы, наглядных пособий.

На занятиях используются:

- наглядные пособия;
- альбомы, книги, газеты;
- карты - схемы.

Возможно использование интернет - технологий и мультимедийного оборудования при проведении занятий. Транспорт для выездных экскурсий. Аудиотехника и телевизионное оборудование.

Формы аттестации/ контроля

Формы отслеживания результата:

1. Промежуточная и итоговая аттестация учащихся в течении и по итогам года, с целью выявления уровня включенности и обученности учащихся в соответствии с периодом обучения (тестирование, зачет, мини – викторина, кроссворды; деловые и ролевые игры; дискуссии; ведущие мероприятий по краеведческой тематике) ;
- 2.Выполнение творческих практических заданий в ходе изучения историко – культурного и природного наследия (сценарии, эссе, конкурсы; работа Клуба друзей «Зиланта»);
- 3.Организация и проведение экскурсий (работа на экскурсионном маршруте по Кировскому району и на городских маршрутах);
- 4.Проектная деятельность с получением конечного продукта;
- 5.Деловые и ролевые игры (экскурсовод и экскурсант, ведущий мероприятий, проблемно-дискуссионная игра «В глубину веков»).

13.Список литературы, рекомендованный педагогу

1. Бикбулатов Р., Мустафин Р. Казань и ее слободы. - Казань: Издательство «Заман», 2001. - 208с.
2. Девярых Л. Казань. Забытое и неизвестное. Сокровище музеев Казани. - Казань: Татар. кн. изд-во, 2002 - с. 349 - 382.
3. Дьякова Р.А. Основы экскурсоведения. М., 1985.
4. Изучение, охрана, реставрация и использование недвижимых памятников истории и культуры в республике Татарстан: информационный сборник. Вып. 2-3. Памятники истории и культуры. Историко-культурные территории. Исторические города. - Казань: «Карпол», 2001. - 335с.
5. История Казани. Книга II. - Казань: Татар. кн. изд. - 1991. - 382с.
6. Казань / Автор - сост. С.В. Хворостухина. - М.: Вече, 2007. - 208 с. (Памятники всемирного наследия).
7. Казань историческая . Альбом. - Казань: Татар. кн. изд., 2003. - 172с.
8. Казань в памятниках истории и культуры. - Казань: Татар. кн. изд., 1982.
9. Милашевский Г. А. Казань и казанцы. Новые штрихи к старым портретам. - Казань: «Заман», 2003. -208 с.
10. Наследие народов Российской Федерации. Татарстан. Историческое наследие культуры и искусства. М., - 2004. -592с.

11. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся. Издание второе, исправленное и дополнение. М.: ЦДЮТК МО РФ, 2001 - 96с.
12. Столяров Б.А. Музейная педагогика. История, теория и практика: учебное пособие / Б.А. Столяров. - М.: Высш.шк., 2004 -216с.
13. Тельчаров А.Д. Основы музейного дела. - М.: Наука, 2005. - с.162-167
14. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1998 - 192с.
15. Хузин Ф.Ш. Средневековая Казань. - Казань: Татар.кн.изд-во, 2004. -75с.
16. Шарипов М.М. Познавательный путеводитель по Казани. - Казань: Изд-во «Скрипта», 2013. -84с.

14.Список литературы, рекомендованный учащимся

1. Амиров А. Казань: где эта улица, где этот дом? - Казань: Татар.кн.изд-во. 1995 - 320с.
2. Бикбулатов Р. Казань. Знаменитые люди. - Казань: Татар.кн.изд-во, 2003.
3. Гилязов И.А., Пискарев В.И., Хузин Ф.Ш. История Татарстана и татарского народа с древнейших времен до конца XIX века: Учебное пособие для 10 класса средней общеобразовательной школы. - Казань: Татарское республиканское издательство «Хэтер», 2008 - 271с.
4. Гилязов И.А., Пискарев В.И., Султанбеков Б.Ф., Хузин Ф.Ш. Казаневедение. Учебное пособие для начальной школы / Под ред. В.И. Пискарева. - Казань: Тамга, 2006, -192с.
5. Кировский район : истории и судьбы казанского Заречья. 85 лет. Документально-публицистическое иллюстрированное издание. - Казань: ООО «Антиква», 2010. - 184с.
6. Колмогорцева И.К. Путешествие в Казань/ Ирина Колмогорцева. - Казань: Изд-во «Магариф», 2005. - 23с
7. Сергеева Н.Г. Древо жизни. - Казань: Издательство «Магариф», 2008. - 79с.
8. Синицына К.Р. История Татарстана и татарского народа: ч.2 (вторая половина XVI-XVIII в.в.): Учебное пособие для средних общеобразовательных школ, гимназий и лицеев. - Казань: Изд-во «Магариф», 1995.-175 с.
9. Тысяча творческих работ учащихся и педагогов к 1000-летию Казани. -Казань: Изд-во «Артиком», 2005. -320с. (I- II -III том).
10. Фахрутдинов Р.Г. История татарского народа и Татарстана (Древность и средневековье): Учеб. для сред. общеобразоват.школ, гимназий, лицеев. - Казань: «Магариф», 2000. -255с.

15. Приложения

Приложение №1

Описание памятного объекта (Форма 2)

(усадьба, монастырь, церковь, музей, памятник воинской славы / братская могила, обелиск и т.п./, археологические памятники и т.п.)

Исследования проводят: историк, этнограф, главный краевед.

Консультанты - учителя-предметники: литература, русский язык, история, география, рисование.

1. Полное название объекта _____
2. Датировка объекта _____
3. Адрес, точное место расположения _____
4. История постройки, автор _____
5. Архитектурные и другие особенности _____
6. События и лица, связанные с объектом _____
7. Современное состояние объекта (обратить внимание, ведутся ли рядом земельные, строительные работы, построены ли рядом здания, мешающие визуальному восприятию памятника) _____
8. Вывод об историко-культурной ценности, типичности и уникальности объекта, его роли для населенного пункта, региона, страны _____
9. Практические рекомендации (например: нуждается в реставрации, постановка на государственную охрану и др.) _____
10. Представляет ли объект интерес для посещения и осмотра другими туристско-краеведческими и экскурсионными группами _____

Форма методической разработки экскурсии

I часть маршрута:

- От _____ через _____ выход на _____
- Время перехода - _____
 - Остановки на - _____
 - Объекты показа - _____
 - Время показа - _____
 - Основная тема этой части маршрута - _____
 - Подтемы - _____
 - Методические указания: Дать возможность экскурсантам полюбоваться панорамой _____, произвести фото-видео съемку.

II часть маршрута:

- Через дорогу _____
- Остановка на смотровой площадке _____
 - Объект показа - _____
 - Время показа - _____
 - Основная тема - _____
 - Подтемы - _____

- Методические указания: Наиболее полное использование смотровой площадки, с целью создания «образ города» для положительного восприятия экскурсии.

Схема пошагового проектирования

(6 основных этапов)

1-й этап - Анализ проблемной ситуации;

2-й этап - Описание проектной идеи, включающей в себя определение целей, задач и ожидание результатов;

3-й этап - Концептуализация, т.е. указание на актуальность задуманного проекта;

4-й этап - План реализации, включающий в себя перечень мероприятий с определением сроков и ответственных исполнителей;

5-й этап - Оценка проекта: критерии и параметры, по которым можно будет судить об эффективности проекта в целом и его отдельных мероприятий;

6-й этап - Результаты проекта могут быть 2-х типов:

1) *результаты-продукты*, т.е. материальные объекты (авторские программы, методические разработки, выставки и др.);

2) *результаты-эффекты*, т.е. социальные, культурные, психологические изменения, которые произойдут вследствие реализации проекта.

Приложение 5

Календарно-тематическое планирование занятий объединения «Школа экскурсовода»

1 год обучения

| № | месяц | Тема занятий | практика | |
|---|----------|--|----------|--|
| | | | теория | |
| 1 | сентябрь | Вводное занятие (цели, задачи, инструктаж по т/б) | 2 | |

| | | | | |
|----|---------|--|---|---|
| 2 | | Изучение и составление экскурсий | 2 | |
| 3 | | Изучение и составление экскурсий | 2 | |
| 4 | | Историко-культурное и природное население родного края | 2 | |
| 5 | | Историко-культурное и природное население родного края | 2 | |
| 6 | | Изучение на наследия родного края | 2 | |
| 7 | | Основы экскурсоведения | 2 | |
| 8 | | Основы экскурсоведения | 2 | |
| 9 | октябрь | Экскурсионная методика и профессиональное мастерство экскурсовода | 2 | |
| 10 | | Экскурсионная методика и профессиональное мастерство экскурсовода | 2 | |
| 11 | | История Казани в 16-18 в. | 2 | |
| 12 | | История Казани в 16-18 в. | 2 | |
| 13 | | Архитектурное наследие Казани в 19в. | | 2 |
| 14 | | Архитектурное наследие Казани в 19в. | | 2 |
| 15 | | Составление экскурсий по паркам г.Казани | 2 | |
| 16 | | Составление экскурсий по паркам г.Казани | 2 | |
| 17 | ноябрь | Богатство и красота “Русской Швецарии” | | 2 |
| 18 | | Богатство и красота “Русской Швецарии” | | 2 |
| 19 | | Ляцкой садик, Ленинский садик | | 2 |
| 20 | | Ляцкой садик, Ленинский садик | | 2 |
| 21 | | Парк – купца 1 гильдии Апакова | | 2 |
| 22 | | Казань – театральная Казань – музыкальная | 2 | |
| 23 | | Казань – театральная Казань – музыкальная | 2 | |
| 24 | | Путешествие по “Серебряному веку” | | 2 |
| 25 | декабрь | Экскурсионные маршруты Казани (Кремль) | 2 | |
| 26 | | Экскурсионные маршруты Казани (Православные памятники) | 2 | |
| 27 | | Экскурсионные маршруты Кировского р-на (Зилантов монастырь) | 2 | |
| 28 | | Виды экскурсий (спортивная) | 2 | |
| 29 | | Экскурсионные маршруты по Адмиралтейской Слободе | 2 | |
| 30 | | Путешествие в Новогоднюю ночь по странам | | 2 |
| 31 | | Путешествие в Новогоднюю ночь по странам | | 2 |
| 32 | | Путешествие в Новогоднюю но на чайную церемонию в другие страны | | 2 |
| 33 | январь | Составление и подготовка к экскурсии “ Мифы Древней Греции ” | 2 | |

| | | | | |
|----|---------|---|---|---|
| 34 | | Составление и подготовка к экскурсии “ Мифы Древней Греции ” | 2 | |
| 35 | | Экскурсия “ Мифы Древней Греции ” | 2 | 2 |
| 36 | | Экскурсия “ Мифы Древней Греции ” | | 2 |
| 37 | | Экскурсия “ Эпоха царствования русских царей ” | | 2 |
| 38 | | Экскурсия “ Эпоха царствования русских царей ” | | 2 |
| 39 | | “ Казанское гостеприимство ” | 2 | |
| 40 | | “ Казанское гостеприимство ” | 2 | |
| 41 | февраль | Экскурсионные маршруты Кировского р-на (империя Алафузова) | 2 | |
| 42 | | Экскурсионные маршруты “ Военная история Заречья ” | 2 | |
| 43 | | Экскурсионные маршруты Кировского р-на “ Заречья в годы Великой отечественной войны ” | 2 | |
| 44 | | Заречье – фронту | 2 | |
| 45 | | Казань и Казанцы в годы Великой Отечественной войны | 2 | |
| 46 | | Кировчане – Герои Советского Союза | 2 | |
| 47 | | Экскурсионные маршруты Кировского р-на “ Заречье ” | 2 | |
| 48 | | “ Пороховая Слобода” Подвиг генерала В. В Лукницкого | 2 | |
| 49 | март | Архитектурные жемчужины “Заречья” | 2 | |
| 50 | | “Триумфальные красные ворота” | | |
| 51 | | “ Народное училище ” | 2 | |
| 52 | | “ Алафузовский театр ” | 2 | |
| 53 | | История купеческого Дома Свешниковых | 2 | |
| 54 | | Слободы Кировского района “ Заречья ” | 2 | |
| 55 | | Казанский Кремль История длиною в тысячелетия | 2 | |

| | | | | |
|----|--------|---|----------------|---|
| 56 | | Казанский Кремль История длиною в тысячелетия | 2 | |
| 57 | апрель | Структура исследовательской работы | 2 | |
| 58 | | Методика составления текста экскурсии | 2 | |
| 59 | | Методика составления текста экскурсии | 2 | |
| 60 | | Международный день памятников и исторических мест | 2 | |
| 61 | | Проектная деятельность юного экскурсовода | 2 | |
| 62 | | Проектная деятельность юного экскурсовода | 2 | |
| 63 | | Проектная деятельность юного экскурсовода | 2 | |
| 64 | май | Участие в мероприятиях посвященных 77-й годовщине Великой Победы | 2 | |
| 65 | | Проведение экскурсий в Парке Победы | 2 | |
| 66 | | Проведение экскурсий по Кировскому району по теме “Заречье - фронту” | 2 | |
| 67 | | Подготовка к участию в проведении международного дня музеев в Национальном музее Р.Т. | 2 | |
| 68 | | Защита экскурсионных проектов юных экскурсоводов | 2 | |
| 69 | | Защита экскурсионных проектов юных экскурсоводов | 2 | |
| 70 | | Защита экскурсионных проектов юных экскурсоводов | 2 | |
| 71 | | Итоговое (зачетное) занятие | 2 | 2 |
| | | | всего 144 часа | |

План воспитательной работы с учащимися

| Дата | Тема внеклассного мероприятия Наименование экскурсии в музей, театр, на природу и т.д. |
|----------|---|
| Сентябрь | Участие в республиканской акции «Поделись улыбкою своей» |
| Ноябрь | Участие в республиканской акции «Количество свечек зависит от тебя» |
| Декабрь | Участие в декаде инвалидов |
| Январь | Организация в лыжных соревнованиях |
| Май | Участие в акции «Россия без табака» |

План работы с родителями

| Дата | Тема родительского собрания |
|-------------|---|
| Сентябрь | «Взаимодействие и взаимопонимание детей-подростков в семье» |
| Апрель | «Воспитание патриотизма в семье» |

План методической работы педагога

| Дата (месяц) | Тема открытого занятия, Тема выступления на методическом объединении и т.д. |
|-------------------------|--|
| Сентябрь | Подготовка планов работы, корректировка образовательной программы, рабочих программ. |
| В течение года | Участие в экскурсионной деятельности (по городу и окрестностям). |
| В течение года | Разработка методик для проведения экскурсий и турпоходов, тестов для отслеживания результатов обучения учащихся. |
| Май | Подведение итогов работы объединения за 2021-2022 учебный год. Планирование работы на следующий год. |

